

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 08 2025 года

Утверждено
Директор ГБОУ «Мамадышская
школа-интернат»
Т.А. Галимжанов
Введено в действие приказом
№ 29 от «29» 08 2025 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамадышская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует содержание и порядок безотметочного обучения в 1 классе, регламентировано следующими нормативными документами:

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ч.10, п.10.1.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

1.3. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускается реплика: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай других послушаем» и т.д.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий

обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной деятельности.

1.5. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личные качества ученика;
- своеобразие и их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

II. Цель и основные принципы безотметочного обучения.

2.1. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

2.2. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результатов обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

III. Контроль и оценка уровня развития учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

IV. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Контрольные работы не проводятся, поэтому для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- тестовые диагностические работы;
- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- устный опрос;
- проверка развития словарного запаса и навыков чтения.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний». На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Тестовые диагностические работы («на входе» и «выходе») по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

Проверка навыков чтения осуществляется в конце учебного года.

Итоговые работы проводятся в конце учебного года и включает все основные темы учебного периода.

По курсу «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (окружающий мир)» текущий, тематический и итоговый контроль может также проводиться в форме устных тестовых заданий.

Ведение дневников наблюдений осуществляется в течение всего года.

4.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

4.4. Динамика обученности фиксируется учителем. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются методом, выбранным учителем с учетом особенностей развития учащихся класса.

4.5. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы.

V. Ведение документации

5.1. Учитель:

5.1.1. По каждому предмету составляется *календарно-тематическое планирование* на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. *Классный электронный журнал* является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

5.2. Ученик:

5.2.1. Для выполнения всех видов *обучающих работ* ученикам рекомендуется иметь следующее количество рабочих тетрадей:

- по обучению грамоте, математике – по 2 рабочие тетради;
- по курсу развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (окружающему миру) (по решению учителя) – 1 рабочая тетрадь.

5.3. Администрация:

5.3.1. В своей деятельности администрация использует, при необходимости, все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

VI. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

–самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.4. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

VII. Ответственность сторон

7.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

7.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Положение принимается на неопределенный срок.